

МАДОУ Михневский детский сад общеразвивающего вида “Цветик-семицветик”

Городского округа Ступино

КОНСПЕКТ ООД

по ознакомлению с окружающим миром

«Путешествие в мир живой природы»

в подготовительной к школе группе

Выполнила: воспитатель, Абдурахманова А.Д.

Цель: обобщение и систематизация знаний воспитанников о диких животных, птицах и рыбах родного края.

Задачи:

Обучающие:

Расширять представления детей о живой природе родного края.

Расширять и активизировать словарь детей словами: «фауна», «дикие», «пернатые».

Развивающие:

Развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.

Развивать связную речь и навыки общения, общих речевых навыков.

Воспитывающие:

Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережного отношения к природе.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран. Карточки – билеты с изображением цифр.

Материалы для изготовления рыб, карточки с изображением животных и буквы.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций в альбомах «Животный мир». Прослушивание CD с записью голосов птиц.

Разучивание подвижной игры «Вот под деревом зелёным вороны». Знакомство с песней из мультфильма «Паровозик из Ромашкова»

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята.

- Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться?

Я, Елена Александровна, а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут?

Дети называют себя.

Воспитатель: А сейчас поприветствуем друг друга. Встанем в круг.

- Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Дети выполняют соответствующие движения и задания.

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Вы согласны?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Мы поедem в царство Фауны. Вы знаете кто такая Фауна?

Дети: - Фауна – это богиня, царица и покровительница всех животных.

Воспитатель: - Верно. А отправимся мы в путешествие на поезде, я буду паровозом, а вы вагончиками. Но прежде, нужно определить, кто каким вагончиком будет.

Пройдите к столу и возьмите любую карточку. Номер (цифра) на карточке соответствует номеру вагона. Назовите номер своего вагона, какой он будет по порядку.

Дети быстро называют номера на карточке и занимают «места в поезде».

Воспитатель: - Замечательно, все на местах, пора в путь!

Фрагмент из мультфильма «Паровозик из Ромашкова»

Дети подпевают.

Музыка затихает.

Слайд 1. Изображение леса.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, куда мы приехали?

Дети: - В лес.

Воспитатель: - Что такое лес?

Дети: - Это место, где растет много разных деревьев, кустарников, цветов. Лес- это дом для многих диких животных и птиц.

Воспитатель: - Верно! Ребята, а как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить жителей леса?

Дети: нужно вести себя тихо, не кричать, говорить спокойным голосом.

Слайд 2. Белка на дереве.

Воспитатель обращает внимание на конверт, лежащий под деревом.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, белка обронила конверт. Интересно, для кого он? Давайте посмотрим. Читает: «Ребятам подготовительной группы». Интересно, что в нем? (Открывает конверт).

- Ребята, белочка для вас приготовила интересное задание. Она узнала, что вы в этом году идёте в школу и хочет проверить, знаете ли вы буквы? Пройдите к столам и присаживайтесь и послушайте внимательно задание.

Воспитатель: Ребята, что изображено на ваших карточках?

Дети: Животные.

Воспитатель: Правильно. А какие это животные, назовите мне этих. (Дети называют)

Воспитатель: - Как назвать одним словом изображенных животных?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Верно, а почему их называют дикими?

Дети: Потому что они живут в лесу.

Воспитатель: Правильно! А сейчас ребята посмотрите на карточки, под каждой картинкой у вас есть пустой квадрат и вам нужно в этот пустой квадрат вставить нужную букву, на которую начинается слово (изображённое животное). (животные на карточках: лиса, волк, белка, медведь, заяц, лось, барсук, кабан)

Дети выполняют задание. Потом воспитатель проверяет задание вместе с детьми, по очереди спрашивая каждого ребёнка.

Воспитатель: А сейчас мы проверим, правильно ли выполнили задание.

Слайд 3. Таблица с животными (проверка задания)

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо справились с заданием!

Воспитатель: А теперь ребята, поиграем в словесную игру «Что не так?» Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её, сказав верно фразу. Кто догадается, поднимайте руку, хором отвечать не надо!

У волка - лисята. Они живут в логове. (волчата, живут в логове)

У медведя – зайчата, они живут в норе. (медвежата, живут в берлоге)

У белки – волчата, они живут в берлоге. (бельчата, живут в дупле)

У Зайца – медвежата, они живут в берлоге. (Зайчата, живут в лесу)

У лисы – волчата, они живут в дупле. (лисята, живут в норе)

Дети выполняют упражнение, отвечая полными развернутыми ответами.

Воспитатель: А сейчас, давайте немного отдохнём и проведём физкультминутку

-Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Вошла луна.

Наступила тишина.

Слайд 4. Изображение летящих птиц в неба. Фонограмма пение птиц.

Воспитатель: Ребята, тихо, а чьи это голоса слышны?

Дети: Птиц

Воспитатель: Точно, посмотрите на небо, птицы летят. Лиза скажи, а чем птицы отличаются от животных? Саша, а ещё чем? (Опрашивает ещё пару детей).

Воспитатель: Правильно, молодцы ребята!!!

Воспитатель: А сейчас я хочу проверить вас, насколько хорошо вы знаете лесных птиц? Я вам загадаю загадки, и если вы угадаете, на экране появится отгадка.

Он по-рабочему одет

Удобно, просто, ловко,

На нем красный берет и пестрая спецовка (Дятел)

Грудка ярче, чем заря,

У кого? (У снегиря).

Угадай, какой же птице

Ночью темною не спится?

Не укроетмышь трава,

Ведь за ней летит... (Сова)

Птица чёрная сидит

На лохматой ёлке.

- Кар! - всё время говорит.

Клюв – страшной иголки. (ворона).

Не ворона, не синица -

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку -

Раздалось в лесу "ку-ку". (Кукушка)

Дети отгадывают загадки, на экране появляются отгадки-изображения птиц

Воспитатель: Молодцы, всех птиц отгадали! А сейчас ребята прислушайтесь! Что вы слышите?

Слайд 5. Изображение реки, звук текущей воды

Дети вместе с воспитателем подходят к экрану.

Воспитатель: Ребята, а кто живет в реке?

Дети: В реке живут рыбы.

Воспитатель: Каких речных рыб вы знаете?

Дети: Карась, щука, сом, окунь.

Слайд 6. Изображение рыб.

Воспитатель: Что нужно обитателям водоемов для жизни?

Дети: Вода, кислород, солнце.

Воспитатель: Молодцы, вы ответили верно! А у нас тоже есть речка. А где же рыбки? (на столе расстелить полосу голубой ткани, под ней спрятаны рыбки, вытянуть рыбку за хвостик. Показ способа изготовления, выбор клубка

нить под цвет хвостика рыбки). Молодцы, какие красивые рыбки у вас получились! Эти рыбки, теперь ваши, ребята.

Время нашего путешествия подходит к концу и нам с вами нужно отправляется обратно в группу. Скажите всем до свидания!!!!

Фрагмент из мультфильма «Паровозик из Ромашкова»

Литература:

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Н.Е.Верaksa, О.Р. Галимов. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

